



**DELIBERA N°8 DEL CORSO DI LAUREA IN ECONOMIA AZIENDALE
DEL 12/11/2025**

Proponente	Presidente del corso di studi
Ordine del giorno n.	5
Oggetto	Approvazione Scheda di monitoraggio annuale (SMA) a.a. 2024
Allegati	1

Votanti	Quorum	Favorevoli	Contrari	Astenuti
18	15	18	0	0

<i>Docenti titolari di insegnamento (ai sensi dell'art.34 comma a)</i>				
	F	C	A	
ANGELINI Antonella	x			
BACCIARDI Edoardo	x			
BERNINI Francesca				
BRUNO Elena				
CAMPANALE Cristina	x			
CASTELLANO Nicola	x			
CAVALLINI Iacopo	x			
CORCIOLANI Matteo	x			
CORONELLA Stefano	x			
DAL DEGAN Francesca				
DALLI Daniele				



DELLO SBARBA Andrea	x		
DE SANTIS Federica	x		
D'ONZA GIUSEPPE			
FAVARO Tamara			
FERRAMOSCA Silvia			
GABRIELLI Alessandro	x		
GIANNINI Marco			
GONNELLA Enrico	x		
GRECO Giulio			
IACOVIELLO Giuseppina	x		
IERMANO Gabriella			
LAZZINI Simone	x		
LUZZATI Tommaso			
MALLOGGI Patrizio			
MARCHETTI Stefano			
NIERI Federica			
PRATESI Monica			
PINTO Vincenzo			
RICCI Cristiano	x		
RIGOLINI Alessandra			



SPATARO Luca	x		
TARABELLA Angela			
VANNUCCI Virginia			
VERONA Roberto	x		
ZARONE Vincenzo			

	Presenti
Docenti con incarico che fanno n° solo se presenti ai sensi dello Statuto art. 34 comma 3b,c,d e art.51 comma c.4	
BERTOLINI Andrea	
BIANCHI MARTINI Silvio	
FRESCHI Giuliana	presente
MAGNACCA Fabio	presente
RENSTROM Thomas	

Legenda: F= favorevoli, C=contrari,A=astenuti

Il Consiglio di corso di laurea

- vista la Legge 9 maggio 1989 n. 168, ed in particolare l'articolo 6 "autonomia delle Università", comma 1;

visto il Decreto Ministeriale 14 ottobre 2021, n. 1154 "Autovalutazione, valutazione, accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari";

visto il Decreto Ministeriale 8 febbraio 2017, n. 60 "Modifiche ai requisiti di accreditamento ai Corsi universitari";

viste le linee guida ANVUR relative all'accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studi universitari;

viste le disposizioni ANVUR delineate nel documento di indirizzo ANVUR del 6/11/2013;

viste le linee guida del Presidio della qualità di Ateneo per la compilazione della scheda di monitoraggio annuale Prot. n. 0128378/2024 del 01/10/2025;



delibera

1. E' approvata la Scheda di monitoraggio annuale del corso di Laurea in Economia aziendale. (**Allegato n. 3**)

Il Segretario

Dott.ssa Michela Vivaldi

Firmato digitalmente

Il Presidente

Prof.ssa Cristina Campanale

Firmato digitalmente



Denominazione del Corso di Studio: Economia aziendale

Classe di Laurea: L-18

Composizione del Gruppo di Riesame del CdS

Componenti obbligatori:

Prof.ssa Cristina Campanale (Presidente del CdS / Responsabile del Gruppo di Riesame)

Altri componenti:

Prof.ssa Antonella Angelini (Docente del CdS)

Prof. ssa Federica Nieri (Docente del CdS)

Prof. ssaFrancesca Dal Degan (Docente del CdS)

Prof.ssa Federica De Santis (Docente del CdS)

Prof. Stefano Marchetti (Docente del CdS)

Dott.ssa Michela Vivaldi (Tecnico amministrativo con funzione di Responsabile dell'Unità Didattica)

Il Gruppo di Riesame, per la discussione degli indicatori e la preparazione della Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS, ha operato come di seguito descritto:

- **15 Ottobre 2025:** alle ore 14,30 si è svolta la riunione del gruppo di riesame del CdS tramite la piattaforma MS Teams. In questo primo incontro sono stati scaricati dal <https://ava.mur.gov.it/> e condivise le modalità di lavoro.
- **24 Ottobre 2025 alle ore 10:30** si è svolta la riunione del gruppo di riesame del CdS tramite la piattaforma MS Teams per elaborare la scheda SMA

BREVE COMMENTO AGLI INDICATORI

(Lunghezza indicativa tra 3.500 e 7.500 caratteri, in relazione al numero di indicatori scelti)

I dati analizzati sono quelli presenti nell'ultima Scheda del corso di studio, aggiornata al 4 Ottobre 2025 e contenente gli indicatori per gli anni compresi tra il 2019 e il 2024 (ma soltanto fino al 2023 per alcuni indicatori). Gli indicatori consentono di confrontare il CdS con i corsi equivalenti (corsi di laurea triennale della stessa classe) attivati presso l'ateneo pisano, nell'area geografica di appartenenza (centro Italia) e sul territorio nazionale, con l'esclusione degli atenei telematici.

Un punto di forza di EAZ è costituito certamente dall'attrattività.

Nel 2024, gli avvii di carriera al primo anno (**iC00a**) sono stati pari a **725**, un numero in aumento rispetto a quanto registrato nel 2023 (640, **+13% rispetto al 2023**). Si tratta di quasi 6 volte la media del numero di avvii degli altri corsi equivalenti di ateneo e di più del doppio della media degli avvii dei corsi equivalenti presenti nel centro Italia e sul territorio nazionale.

Nel 2024 la percentuale degli iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (**iC03**) è stata pari al **42%, 9%**, valore in netto aumento rispetto a quello dell'anno precedente (25,8%). La percentuale è superiore rispetto alla media dei corsi equivalenti di ateneo (37,5%) e dell'area geografica (31%) e degli altri atenei non telematici (23,5%).

Per quanto riguarda la durata delle carriere e il loro efficace proseguimento riportiamo le evidenze degli indicatori **iC13, iC14, iC24, iC16, iC24, iC00g, iC02, iC25**.

Nel 2023 (ultimo anno disponibile), la percentuale di CFU conseguiti nel primo anno di iscrizione sui CFU da conseguire (**iC13**) è stata pari al **51,6%**, valore che conferma il trend di crescita avviato negli ultimi anni (48,4% nel 2021 e 41,7% nel 2020). Mentre l'ultima SMA evidenziava un valore superiore alla media di Ateneo, nel 2023 il valore di EAZ è solo leggermente inferiore alle media di ateneo (55%) dei corsi similari dell'area geografica (57,6%) e degli atenei italiani non telematici (58,6%).

A corredo si illustra il dato dell'indicatore **iC16** (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**) che è pari a 39,2% nel 2023 (in aumento rispetto al 2022 quando era 32,4%) inferiore rispetto alla media di Ateneo (44,3%), al dato nazionale (48,6%) e al dato di area geografica (46,6%). Quindi sebbene gli studenti conseguano mediamente almeno il 50% dei crediti, il raggiungimento della soglia dei 40 CFU mostra qualche criticità.

A corredo, si segnala un dato che potrebbe essere connesso, ovvero con la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni. Il dato (**iC24**), pari al 53,2% nel 2023 in aumento rispetto al 2022 (50,1%), superiore rispetto a quello di Ateneo (51,72), al dato nazionale (34,28%) e di area geografica (42%).

Si segnala tuttavia la revisione del piano di studi 2025/2026 che mira a facilitare il superamento degli esami al primo anno. Il dato sarà quindi oggetto di attento monitoraggio da parte del Gruppo di Assicurazione della Qualità.

Anche il tasso di permanenza (**iC14**) ovvero gli studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studi, registra nel 2023 un miglioramento rispetto all'anno precedente. La percentuale di studenti che prosegue nel secondo anno sale, infatti, dal 61,9 % al **62,2%** del 2023. Il dato di Ateneo è leggermente superiore (67%), così come il dato dei corsi dell'area geografica (73%) e soprattutto a quelli degli atenei italiani non telematici (76,6%). Anche questo dato sarà oggetto di monitoraggio come sopra anticipato.

Come probabile esito della lunghezza delle carriere, si riporta il dato degli studenti che si laureano entro la durata normale del corso. Nel 2024 si sono laureati **122** studenti (**iC00g**) contro una media di 33,7 laureati dei corsi equivalenti di ateneo, di 89,1 laureati dei corsi equivalenti dell'area geografica e di 112 studenti dei corsi equivalenti del territorio nazionale. La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (**iC02**) risulta pari a circa il **42,8%** in calo rispetto al 2023 (52,9%). Tale percentuale risulta leggermente superiore rispetto alla media dagli altri corsi di ateneo (47,6%) ma inferiore se comparato alla media dei corsi dell'area geografica (59,5%) e degli atenei italiani non telematici (circa il 64,3%). Tuttavia, la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatta del corso di laurea (**iC25**) è stata pari al 91,2% nel 2024, valore analogo a quello registrato nel 2023 e 2022 ed in linea le medie di riferimento.

Si segnala che una problematica connessa alla lunghezza delle carriere potrebbe derivare dalla numerosità di studenti stranieri e dalle possibili difficoltà nella lingua come sottoesposto.

Altro aspetto da menzionare è relativo all'intervento ad opera dell'ateneo relativo ai tempi utili per conseguire la laurea in un certo anno accademico di riferimento (in corso). Inizialmente il termine 31 maggio dell'anno successivo, esso è stato poi anticipato a febbraio per l'a.a 2018/2019 per poi essere

posticipato nuovamente a giugno a partire per l'a.a. 2022/2023. L'applicazione effettiva della scadenza per il conseguimento titolo a fine febbraio, quindi, si è concretizzata a partire dall'a.a. 2022/23, la cui data ultima per la laurea è stata il 29 febbraio 2024. Questa riduzione di tre mesi della finestra utile per il conseguimento del titolo ha indubbiamente un impatto su tutti gli indicatori Anvur relativi alle carriere degli studenti (iC02, iC02bis, iC17, iC24) .

Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, riportiamo gli esiti dell'indicatore iC11 e iC12 che sottolineano un incremento del livello di internazionalizzazione del corso di EAZ. La componente di iscritti al primo anno che hanno conseguito il diploma all'estero (**iC12**) è aumentata in modo esponenziale (**circa il 30% degli studenti rispetto al dato 2023 che era di circa il 6%**). Il dato è superiore alla media di ateneo (che segue lo stesso trend) e rispetto agli indicatori benchmark. Il dato necessita attento monitoraggio in relazione alle difficoltà linguistiche che gli studenti provenienti dall'estero potrebbero dover affrontare e il possibile impatto sulla durata delle carriere. Si segnala che a livello di Ateneo è stato introdotto il test di lingua obbligatorio per arginare queste problematiche. Aumenta anche la quota di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 cfu all'estero (**iC11**), che passa da circa l'8% degli studenti nel 2023 al 11% nel 2024. Il dato risulta tuttavia ancora lontano da quanto registrato negli altri contesti.

Per quanto riguarda i requisiti relativi alla docenza riportiamo gli esiti degli indicatori iC08, iC19, iC27, iC28 che evidenziano sia aspetti di forza che di debolezza.

La percentuale di docenti di riferimento che appartengono ai settori scientifico disciplinari di base e caratterizzanti (**iC08**) risulta anche nel 2024 molto alta (95,3%), in linea con gli anni precedenti, superiore rispetto alla media dei corsi di ateneo (84,5%) ed analoga a quelle dell'area geografica (95,1%) e dell'insieme degli atenei italiani non telematici (94,5%). La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (**iC19**) è stata pari a **70,4%** in crescita rispetto al 2023 (68,8%) più alto rispetto a quanto registrato dalle medie dei corsi di ateneo (55%) dell'area geografica (61,8%) e del territorio nazionale (61,4%).

Il punto di debolezza più significativo è rappresentato dall'elevato numero di studenti per docente registrato dal corso di laurea. In particolare, il numero di studenti iscritti per docente, pesato per le ore di docenza (**iC27**), è risultato pari nel 2024 a **124,4** leggermente in calo rispetto al 2023 (129,2), e significativamente più alto rispetto alle medie di riferimento, rispettivamente 54,4 a livello di Ateneo, 49,3% a livello del territorio nazionale e 45% a livello di area geografica. Alle stesse conclusioni si giunge esaminando lo stesso indicatore calcolato per gli iscritti al primo anno (**iC28**) che presenta una tendenza analoga. Questo dipende anche dall'elevato numero di studenti del CdL. Questo aspetto potrebbe essere considerato come un fattore correlato all'abbandono e al prolungamento del percorso.

Nel 2023, i laureati occupati ad un anno dalla laurea sono stati circa il **34,8%** (**iC06**) in crescita rispetto all'anno precedente e in linea con le medie di riferimento.

L'analisi degli indicatori ha permesso di far emergere i punti di forza e di debolezza del CdS. Tali risultati sono stati considerati per individuare alcune iniziative rivolte alla rimozione dei punti di debolezza e al rafforzamento di quelli di forza, così come di seguito descritto.

Obiettivi: aumento della percentuale di CFU conseguiti nel primo anno di iscrizione, della permanenza degli studenti nel CdS e della percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (indicatori iC13, iC14, iC24, iC16, iC24, iC00g, iC02, iC25)

Dall'analisi degli indicatori CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, permanenza degli studenti nel CdS e di durata del percorso universitario si notano ancora delle criticità sia pure con segnali di miglioramento. Sembra quindi che inizino a manifestarsi gli effetti delle iniziative avviate nel corso degli ultimi anni volte

proprio a esercitare un miglioramento degli indicatori in esame. Tra queste iniziative preme ricordare l'introduzione nell'a.a. 2022/23 dell'obbligatorietà delle prove in itinere per gli insegnamenti del primo anno e mezzo a comune dei tre CdS triennali del Dipartimento di Economia e Management e la riforma del piano di studi introdotto anche con lo scopo di esercitare effetti positivi sull'indicatore **iC02**. Quest'ultima iniziativa è entrata in vigore nell'a.a 2025/26 quindi riteniamo che gli effetti su quest'ultimo indicatore inizieranno a manifestarsi dal prossimo a.a. Il Gruppo di Assicurazione della Qualità monitorerà l'esito del nuovo piano di studi attentamente.

Il CdS ha inoltre previsto l'organizzazione di specifici incontri di orientamento con gli studenti, in particolare con quelli iscritti al secondo e terzo anno. In data 20 Ottobre 2025 si è svolto un incontro con gli studenti con l'obiettivo di approfondire alcuni specifici argomenti: le regole di passaggio di corso, la scelta del curriculum, il nuovo regolamento tesi e i criteri di accesso alle Lauree magistrali presenti nel nostro dipartimento. Al termine dell'incontro è stato aperto uno spazio nel quale gli studenti potevano fare domande su aspetti di loro interesse. Anche questa edizione ha riscosso molto successo, testimoniato dall'alto numero di studenti presenti in aula e dalle numerose domande di chiarimento che sono pervenute su vari aspetti, anche non strettamente legati ai tre ambiti principali dell'incontro.

Obiettivo: ridurre la percentuale di abbandoni del CdS dopo n+1 anni (indicatore iC24)

Al fine di migliorare l'indicatore **iC24** il CdS ritiene importante l'attività di orientamento al fine di attrarre al CdS studenti fortemente motivati e interessati al percorso formativo proposto. L'attività di orientamento è gestita in modo capillare a livello di Dipartimento. Sempre nell'ottica della riduzione degli abbandoni si inserisce il nuovo piano di studi.

Obiettivo: potenziare l'attività di tutorato didattico per ridurre gli abbandoni del CdS dopo n+1 anni (indicatore iC24)

Allo scopo di ridurre gli abbandoni riteniamo che sia molto importante potenziare l'attività di tutorato didattico. A tal fine, è in corso di valutazione la possibilità di richiedere tutor didattici remunerati. Forme di incentivazione con crediti potrebbero essere ulteriori alternative da considerare.

Obiettivo: migliorare la dotazione di aule studio (indicatori iC24 e iC02)

Sempre nell'ottica di ridurre gli abbandoni riteniamo strategica la presenza di aule studio a disposizione degli studenti che siano sufficientemente capienti e ben attrezzate. Ad oggi questo aspetto costituisce un punto di debolezza del CdS. La presenza di tali aule riteniamo inoltre che sia importante per migliorare l'indicatore **iC02** (durata del percorso universitario). Se gli studenti hanno la possibilità di studiare tra una lezione e l'altra, a volte anche per diverse ore, riteniamo che si possano ottenere vantaggi sulla loro performance accademica. Questo aspetto, sia pure impattante sugli indicatori in esame, non è tuttavia sotto il controllo del CdS. Obiettivo del CdS è quello di monitorare questo aspetto e segnalare le criticità espresse dagli studenti agli organi di dipartimento competenti.

Obiettivo: aumento della quota di CFU acquisiti all'estero e/o con iniziative di respiro internazionale (indicatore iC11)

Sulla base degli indicatori emerge come punto di debolezza il numero di laureati che hanno acquisito almeno 12 cfu all'estero, sia pure anche in questo caso con segnali di miglioramento. A questo riguardo, continua l'impegno del CdS, congiuntamente agli altri CdS triennali del Dipartimento, per aumentare il livello di internazionalizzazione, attivando rapporti di collaborazione con Università straniere e favorendo il trasferimento di informazioni agli studenti potenzialmente interessati a vivere una esperienza di studio all'estero.

Si segnala la partecipazione del Dipartimento alla EAIE Gothenburg 2025, in cui sono stati raccolti ulteriori contatti funzionali alla stesura di convenzioni.

È inoltre in programma l'organizzazione di un incontro dedicato all'Erasmus anche nell'ottica di incentivare la partecipazione e migliorare l'aspetto dell'internazionalizzazione del CdS, in particolare l'indicatore **iC11** (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero).

Preme infine segnalare che quest'anno una studentessa del CdS ha preso parte a un progetto di mobilità presso Waseda University, Tokyo, periodo 9 settembre 2024-5 febbraio 2025. Al rientro la studentessa ha avuto il riconoscimento degli esami sostenuti a Waseda scelti all'interno di una rosa, così come comunicato dalla commissione pratiche studenti del CdS che ha esaminato la richiesta preventiva della studentessa. Gli sforzi per aumentare il numero di CFU acquisiti all'estero o per far partecipare gli studenti a iniziative di respiro internazionale continuano quindi con forte impegno.

Obiettivo: miglioramento del livello di conoscenze informatiche degli studenti iscritti al CdS (indicatore iC06).

Nell'intento di mantenere elevata la soddisfazione degli studenti riguardo al CdS che continua a rimanere su livelli molto elevati, superiori al 91,0%, e al contempo cogliere una richiesta proveniente dal mondo del lavoro durante i vari incontri che il CdS effettua con gli Stakeholder è in corso di valutazione la lista dei moduli Massive Open On line Courses (MOOC). In sede di modifica di ordinamento le abilità informatiche sono state portate a un numero di CFU massimi pari a 5, in modo tale da aggiungere eventualmente altri CFU di interesse nei MOOC offerti a livello di Ateneo. Tutto ciò dovrebbe favorire anche il tasso di occupazione dei laureati ad un anno dalla laurea (**iC06**), sia pure la scelta di proseguire gli studi in un CdL Magistrale sia considerata dai neolaureati in Economia aziendale l'opzione nettamente preferita.

PROSPETTO DEGLI INDICATORI USATI NELLA SMA

(Indicare con una crocetta il tenore degli indicatori scelti per il commento, ai fini di successive analisi da parte di tutti gli attori coinvolti nel Sistema di Assicurazione della Qualità)

Nota Bene:

Punto di forza: l'indicatore ha un valore particolarmente positivo che si ritiene utile menzionare;

Punto di debolezza: l'indicatore ha un valore critico che necessita di ulteriore analisi per individuare possibili cause/soluzioni.

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC00a	Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM)	X	
iC00b	Immatricolati puri (L; LMCU)		
iC00c	Iscritti per la prima volta a LM (LM)		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)		
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (Costo Standard) (L; LMCU; LM)		
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS (L; LMCU; LM)		
iC00g	Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		X
iC00h	Laureati (L; LM; LMCU)		
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.		
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		X
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni	X	
iC04	Percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo		
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo A e tipo B)		X
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	-	-
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	X	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)		
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso		
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero		X

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero	-	-
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA Sperimentazione – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE			
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire		X
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio		X
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno		
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno		X
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio		
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	X	
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata		
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata		
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA Sperimentazione – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ			
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno		
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso		
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo		
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni		X
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA Sperimentazione – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE			
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)		X
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)		X
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca/Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		

