

**Università di Pisa**  
**Dipartimento di Economia e management**  
**Corso di laurea in Economia aziendale**

**19/11/2021**

Indice

- 1. Approvazione verbale seduta precedente**
- 2. Comunicazioni**
- 3. Piani di studio e pratiche studenti**
- 4. Ratifica provvedimenti d'urgenza**
- 5. Scheda di monitoraggio annuale SMA, SUA-CdS 2021/2022: approvazione**
- 5bis. Modifiche al Regolamento didattico del CdS**

**Università di Pisa**  
**Dipartimento di Economia e management**  
**Corso di laurea in Economia aziendale**

**SEDUTA DEL CONSIGLIO DI CORSO DI LAUREA IN ECONOMIA AZIENDALE**  
**SEDUTA DEL 19/11/2021**

Il giorno 19 del mese di novembre dell'anno duemilaventuno il Consiglio del corso di laurea in Economia aziendale si è riunito in modalità telematica sulla piattaforma Microsoft teams nelle persone di

	P	AG	A
<i>Titolari di insegnamento</i>			
ANGELINI ANTONELLA	x		
BERNINI FRANCESCA		x	
BERTOLINI ANDREA			x
BIANCHI MARTINI SILVIO		x	
BRUNO ELENA	x		
CASTELLANO NICOLA	x		
DALLI DANIELE		x	
CORCIOLANI MATTEO	x		
DAL DEGAN FRANCESCA	x		
DELLA POSTA POMPEO			x
D'ONZA GIUSEPPE		x	
DE SANTIS FEDERICA	x		
FERRAMOSCA SILVIA	x		
GONNELLA ENRICO			
GRECO GIULIO		x	
GIANNINI Marco			x
IACOVIELLO GIUSEPPINA	x		
IERMANO GABRIELLA			
LAZZINI SIMONE	x		
LUZZATI TOMMASO	x		
MANETTI DANIELA		x	
MAURO SARA GIOVANNA			
MASSERINI LUCIO	x		
NICCOLINI FEDERICO	x		
NIERI FEDERICA	x		
PINTO VINCENZO			
SPATARO LUCA		x	
TARABELLA ANGELA		x	
TETI EMANUELE	x		
TONGIANI MARIA GIOVANNA	x		
VERONA ROBERTO		x	
VIVALDI PIER GIOVANNI		x	
ZARONE VINCENZO	x		

(Legenda: P= presenti, AG= Assensi giustificati, A= assenti)

Presiede la seduta il Presidente, Prof.ssa Antonella Angelini. Esercita le funzioni di verbalizzante il Responsabile dell'Unità didattica, Dott.ssa Michela Vivaldi.

Il Presidente, constatata la presenza del numero legale, dichiara aperta la seduta.

Il Consiglio passa quindi a discutere i seguenti argomenti dell'ordine del giorno:

### **ORDINE DEL GIORNO**

- 1. Approvazione verbale seduta precedente**
- 2. Comunicazioni**
- 3. Piani di studio e pratiche studenti**
- 4. Ratifica provvedimenti d'urgenza**
- 5. Scheda di monitoraggio annuale SMA, SUA-CdS 2021/2022: approvazione**
- 5bis. Modifiche al Regolamento didattico del CdS**

...Omissis ...

**5 – Scheda di monitoraggio annuale SMA, SUA-CdS 2021/2022: approvazione**

Il Presidente introduce il punto ricordando che i dati analizzati sono quelli presenti nell'ultima Scheda del corso di studio, aggiornata al 2 ottobre 2021 e contenente gli indicatori per gli anni compresi tra il 2016 e il 2020 (ma soltanto fino al 2019 per alcuni indicatori). Gli indicatori consentono di confrontare il CdS con i corsi equivalenti (corsi di laurea triennale della stessa classe) attivati presso l'ateneo pisano, nell'area geografica di appartenenza (Centro Italia) e sul territorio nazionale, con l'esclusione degli atenei telematici.

Tra i punti di forza anche quest'anno si conferma quello sull'attrattività. Gli avvisi di carriera al primo anno (iC00a) sono nettamente superiori rispetto al numero di avvisi registrato in media dai corsi di tutti i contesti confrontati. Nel 2020, il corso registra un numero medio di iscritti pari a 580, circa 4 volte la media del numero di avvisi degli altri corsi dell'ateneo e circa il doppio se consideriamo i corsi della stessa area geografica e del territorio nazionale. Da notare come il dato sia cresciuto del 7% rispetto all'anno precedente. Nel 2020 la percentuale di iscritti provenienti da altre regioni (iC03) è stata pari al 25,9%, un valore in diminuzione rispetto agli anni precedenti (34,8% nel 2016), in linea tuttavia quanto registrato in media dagli altri corsi di ateneo, (26,5%), dai corsi dell'area geografica (26,4%) e dai corsi attivati presso gli atenei italiani non telematici (25,9%).

L'andamento delle carriere appare rallentato rispetto a quello degli altri corsi della stessa classe dell'ateneo ma soprattutto rispetto alla media dell'area geografica e a quella nazionale. In particolare, nel 2019 (ultimo anno disponibile), la percentuale di CFU conseguiti nel primo anno di iscrizione (iC13) risulta pari al 42,2%, contro il 48,4% della media dei corsi di ateneo, il 55,6% dei corsi dell'area geografica e il 60,5% dei corsi del territorio nazionale. Rispetto all'anno precedente, l'indicatore registra un peggioramento e si accentua la distanza del CdS rispetto agli altri contesti. Il tasso di permanenza, misurato in termini di percentuale di studenti che prosegue nel secondo anno (iC14) risulta nel 2020 pari al 62,7%. Tale valore risulta inferiore rispetto all'anno precedente (68,4%) e sensibilmente più basso rispetto a quanto ottenuto in media dagli altri corsi di ateneo (71,1%) da quelli dell'area geografica (75,3%) e soprattutto degli atenei italiani (79,9%). La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) risulta pari a circa il 50 %, valore analogo a quello degli anni passati. Si tratta di un valore migliore rispetto alla media degli altri corsi di ateneo della stessa classe (40,3%) ma inferiore se comparato alla media dei corsi dell'area geografica (57,3%) e del territorio italiano (circa il 63,2 %).

Il livello di internazionalizzazione rappresenta un punto di debolezza del corso di laurea. La componente di studenti stranieri (iC12) nel 2020 è stata pari a circa 26 studenti su mille, un dato leggermente superiore rispetto a quello medio rilevato per i corsi di laurea di ateneo della stessa classe (23,3 per mille) ma inferiore rispetto a quanto registrato in media dai corsi dell'area geografica e italiani (circa 33 ogni mille studenti). Aumenta la quota di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 cfu all'estero (iC11) passando da 71 a 104 ogni mille studenti. Il dato resta comunque inferiore agli altri contesti, in cui si registrano rispettivamente 159, 142 e 184 studenti ogni mille.

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatta del corso di laurea si conferma anche per il 2020 intorno al 91% (iC25), valore analogo a quello delle medie di riferimento.

Infine, per quanto riguarda i requisiti relativi alla docenza, il corso di Economia aziendale presenta sia aspetti di forza che di debolezza. La percentuale di docenti di riferimento che appartengono ai settori scientifico disciplinari di base e caratterizzanti (iC08) si conferma pari al 100% anche nel 2020. La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19) è pari a 61,3%, un valore più alto rispetto a quanto registrato dalle medie dei corsi di ateneo (46,5%) ma analogo alla media dei corsi dell'area geografica (61,3%) e del territorio nazionale (63,3%). Il punto di debolezza più significativo è rappresentato dal numero di studenti iscritti per docente pesato per le ore di docenza (iC27). Nel 2020 il valore dell'indicatore risulta pari a 123,7, in crescita rispetto all'anno precedente

**Università di Pisa**  
**Dipartimento di Economia e management**  
**Corso di laurea in Economia aziendale**

(102,5) e più del doppio di quanto rilevato per tutte le medie di riferimento (pari rispettivamente a 50,6, 44,1 e 52,5).

Nel 2020, i laureati occupati ad un anno dalla laurea sono stati il 18% (iC06), un valore inferiore rispetto a quello delle medie di riferimento (rispettivamente 21%, 22% e 27%).

Considerando gli indicatori suddetti, i punti di forza e di debolezza del CdS e gli obiettivi indicati nella SMA 2020 si evidenzia quanto segue:

**Obiettivo: aumento della percentuale di CFU conseguiti nel primo anno di iscrizione e aumento della percentuale dei laureati entro la durata normale del corso**

Come già indicato nella SMA dello scorso anno, al fine di raggiungere tale obiettivo è stata approvata una modifica di ordinamento del CdS, in coordinamento con gli altri CdS triennali del Dipartimento di Economia e Management, che è entrata in vigore nell'a.a. 2020/2021.

Gli effetti positivi in termini di percentuale di CFU conseguiti nel primo anno di iscrizione e di percentuale dei laureati entro la durata normale del corso collegati al cambio di ordinamento suddetto non potranno che vedersi nel medio periodo, soprattutto per quanto concerne il secondo indicatore menzionato. Sul primo gli effetti dovrebbero prodursi più velocemente anche se il perdurare della Pandemia, e le conseguenti decisioni prese sul fronte della didattica per questioni di sicurezza, riteniamo che in qualche misura abbiano rallentato il miglioramento auspicato e continueranno a rallentarlo fino a quando non si tornerà ad una situazione pre-pandemia.

Riteniamo inoltre che i cambiamenti introdotti avranno un effetto positivo anche sul tasso di permanenza degli studenti che permetterà di influire in modo positivo sul gap con i benchmark di riferimento riguardo a questo specifico punto, rimuovendo pertanto un punto di debolezza del CdS evidenziato dall'indicatore Ic14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio).

**Obiettivo: aumento della quota di CFU acquisiti all'estero**

Sulla base degli indicatori emerge come punto di debolezza il numero di laureati che hanno acquisito almeno 12 cfu all'estero. A questo riguardo, continua l'impegno del CdS, congiuntamente agli altri CdS triennali del Dipartimento, per aumentare il livello di internazionalizzazione, attivando rapporti di collaborazione con Università straniere e favorendo il trasferimento di informazioni agli studenti potenzialmente interessati a vivere una esperienza di studio all'estero. In vista del prossimo Bando Erasmus 2022, è in programma l'organizzazione, all'inizio del prossimo anno, di incontri informativi con gli studenti interessati al fine di approfondire la conoscenza delle sedi universitarie estere con le quale il nostro Dipartimento ha concluso le convenzioni e favorire la scelta anche di Università estere convenzionate che ad oggi non hanno attirato l'attenzione degli studenti soprattutto per una scarsa conoscenza delle opportunità offerte dalle stesse.

Si menziona, inoltre, tra le varie iniziative sul fronte dell'internazionalizzazione in cui è coinvolto il nostro Dipartimento, e dunque il CdS, il progetto Erasmus + (CALOHEE EXTENSION) a cui l'Università di Pisa ha aderito come Co-coordinator insieme all'Ateneo finlandese per l'area Business Administration. Questa iniziativa rappresenta un ulteriore strumento che testimonia il percorso di internazionalizzazione intrapreso dal nostro Dipartimento.

E' bene ricordare tuttavia che la Pandemia ancora in corso ha senza dubbio influito sulla mobilità degli studenti che è stata, ed è tutt'ora, compromessa dalle misure restrittive decise a livello ministeriale per evidenti questioni di sicurezza e anche da fattori di carattere psicologico legati alla paura di muoversi soprattutto al di fuori del confine nazionale. Nella speranza che presto venga superata tale situazione di

**Università di Pisa**  
**Dipartimento di Economia e management**  
**Corso di laurea in Economia aziendale**

emergenza sanitaria, oltre alle iniziative già avviate e descritte in precedenza, è in programma lo svolgimento di riunioni per discutere ulteriori misure al fine di incidere positivamente sulla criticità in questione. I soggetti coinvolti saranno il Presidente del CdS, lo staff del servizio IRO, il delegato all'internazionalizzazione e il direttore.

**Obiettivo: miglioramento del livello di conoscenze informatiche degli studenti iscritti al CdS**

Nell'intento di mantenere elevata la soddisfazione degli studenti riguardo al CdS, ad oggi pari al 91%, e al contempo cogliere una richiesta proveniente dal mondo del lavoro (così come riportato nelle schede SUA del CdL) è in corso la predisposizione di un modulo SAI (3CFU) dedicato interamente ad EXCEL denominato Gestione e Analisi dei Dati. Tale modulo verrà sostenuto dagli studenti per coprire i 3CFU di INF a partire dalla sessione estiva dell'a.a. 2021/22.

Il modulo SAI Gestione e Analisi dei Dati si propone di presentare concetti di base e le competenze fondamentali necessarie all'acquisizione ed elaborazioni di dati mediante spreadsheets. Il modulo è progettato ed erogato con una modalità sperimentale: tutti i concetti saranno presentati mediante semplici casi di studio in Excel. I casi di studio saranno organizzati in modo tale da operare direttamente su un foglio di calcolo e sarà possibile vedere praticamente l'effetto delle operazioni effettuate.

Tutto ciò permetterà agli studenti di acquisire delle competenze informatiche richieste dal mercato del lavoro che saranno ulteriormente sviluppate all'interno dei singoli insegnamenti del CdS che si prestano ad un utilizzo di tale software. Tutto ciò dovrebbe favorire anche il tasso di occupazione dei laureati ad un anno dalla laurea sia pure la scelta di proseguire gli studi in un CdS Magistrale sia considerata dai neo laureati in Economia aziendale l'opzione nettamente preferita. Coloro che si iscriveranno a una Laurea Magistrale beneficeranno pertanto di un maggior livello di conoscenze informatiche ritenute oggi fondamentali per il proseguimento degli studi in un CdS di secondo livello nelle discipline economico-aziendali.

Al termine dell'illustrazione il Presidente mette in approvazione la Scheda di monitoraggio.

Il Consiglio di Corso di Laurea

- vista la Legge 9 maggio 1989 n. 168, ed in particolare l'articolo 6 "autonomia delle Università", comma 1;
- visto il Decreto Ministeriale 12 dicembre 2016, n. 987 "Autovalutazione, valutazione, accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari";
- visto il Decreto Ministeriale 8 febbraio 2017, n. 60 "Modifiche ai requisiti di accreditamento ai Corsi universitari";
- viste le linee guida ANVUR relative all'accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari;
- viste le disposizioni ANVUR delineate nel documento di indirizzo ANVUR del 6/11/2013;
- visto le linee guida del Presidio della qualità di Ateneo per la compilazione della scheda di monitoraggio annuale del 22/10/2021;

delibera

**Università di Pisa**  
**Dipartimento di Economia e management**  
**Corso di laurea in Economia aziendale**

1. E' approvata la **Scheda di monitoraggio annuale** del corso di laurea in Economia aziendale (**Allegato n°3**).

La presente delibera, contrassegnata con il numero 8, è approvata con il voto unanime dei Presenti

... Omissis ...



UNIVERSITÀ  
DI PISA

**Modello di riepilogo  
del Monitoraggio Annuale**  
a cura del Gruppo di Riesame

**Denominazione del Corso di Studio: Economia aziendale**

**Classe di Laurea: L-18**

### **Composizione del Gruppo di Riesame**

*Componenti obbligatori:*

Prof.ssa Antonella Angelini (Presidente del CdS / Responsabile del Gruppo di Riesame)

Sig. Matteo Serafini (Rappresentante degli studenti)

Sig.ra Francesca Paoli (Rappresentante degli studenti)

*Altri componenti:*

Prof.ssa Alessandra Coli (Docente del CdS)

Prof.ssa Giuseppina Iacoviello (Docente del CdS)

Prof. Matteo Corciolani (Docente del CdS)

Prof. Giulio Greco (Docente del CdS)

Dott.ssa Michela Vivaldi (Tecnico amministrativo con funzione di Responsabile dell'Unità Didattica)

Il Gruppo di Riesame si è riunito per la discussione degli indicatori riportati nei quadri di questa Scheda di Monitoraggio Annuale operando come segue:

- **22 ottobre 2021:** presa visione da parte del Presidente del CdS delle indicazioni operative per la redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale inviate dal Presidio della Qualità e suddivisione dei lavori tra i componenti del Gruppo di riesame
- **17 novembre 2021:** riunione telematica del gruppo di riesame volta a esaminare e discutere i risultati emersi e scrittura della relazione con l'utilizzo degli indicatori selezionati
- **19 novembre 2021:** Stesura definitiva della Scheda di monitoraggio

## BREVE COMMENTO AGLI INDICATORI

(Lunghezza indicativa tra 3.500 e 7.500 caratteri, in relazione al numero di indicatori scelti)

I dati analizzati sono quelli presenti nell'ultima Scheda del corso di studio, **aggiornata al 2 ottobre 2021** e contenente gli indicatori per gli anni compresi tra il 2016 e il 2020 (ma soltanto fino al 2019 per alcuni indicatori). Gli indicatori consentono di confrontare il CdS con i corsi equivalenti (corsi di laurea triennale della stessa classe) attivati presso l'ateneo pisano, nell'area geografica di appartenenza (Centro Italia) e sul territorio nazionale, con l'esclusione degli atenei telematici.

Un punto di forza del CdS è costituito certamente dall'**attrattività**. Gli avvii di carriera al primo anno (iC00a) sono nettamente superiori rispetto al numero di avvii registrato in media dai corsi di tutti i contesti confrontati. Nel 2020, il corso registra un numero medio di iscritti pari a 580, circa 4 volte la media del numero di avvii degli altri corsi dell'ateneo e circa il doppio se consideriamo i corsi della stessa area geografica e del territorio nazionale. Da notare come il dato sia cresciuto del 7% rispetto all'anno precedente. Nel 2020 la percentuale di iscritti provenienti da altre regioni (iC03) è stata pari al 25,9%, un valore in diminuzione rispetto agli anni precedenti (34,8% nel 2016), in linea tuttavia quanto registrato in media dagli altri corsi di ateneo, (26,5%), dai corsi dell'area geografica (26,4%) e dai corsi attivati presso gli atenei italiani non telematici (25,9%).

**L'andamento delle carriere appare rallentato rispetto a quello degli altri corsi della stessa classe** dell'ateneo ma soprattutto rispetto alla media dell'area geografica e a quella nazionale. In particolare, nel 2019 (ultimo anno disponibile), la percentuale di CFU conseguiti nel primo anno di iscrizione (iC13) risulta pari al 42,2%, contro il 48,4% della media dei corsi di ateneo, il 55,6% dei corsi dell'area geografica e il 60,5% dei corsi del territorio nazionale. Rispetto all'anno precedente, l'indicatore registra un peggioramento e si accentua la distanza del CdS rispetto agli altri contesti. Il tasso di permanenza, misurato in termini di percentuale di studenti che prosegue nel secondo anno (iC14) risulta nel 2020 pari al 62,7%. Tale valore risulta inferiore rispetto all'anno precedente (68,4%) e sensibilmente più basso rispetto a quanto ottenuto in media dagli altri corsi di ateneo (71,1%) da quelli dell'area geografica (75,3%) e soprattutto degli atenei italiani (79,9%). La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) risulta pari a circa il 50 %, valore analogo a quello degli anni passati. Si tratta di un valore migliore rispetto alla media degli altri corsi di ateneo della stessa classe (40,3%) ma inferiore se comparato alla media dei corsi dell'area geografica (57,3%) e del territorio italiano (circa il 63,2 %).

**Il livello di internazionalizzazione rappresenta un punto di debolezza del corso di laurea.** La componente di studenti stranieri (iC12) nel 2020 è stata pari a circa 26 studenti su mille, un dato leggermene superiore rispetto a quello medio rilevato per i corsi di laurea di ateneo della stessa classe (23,3 per mille) ma inferiore rispetto a quanto registrato in media dai corsi dell'area geografica e italiani (circa 33 ogni mille studenti). **Aumenta la quota di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 cfu all'estero (iC11) passando da 71 a 104 ogni mille studenti.** Il dato resta comunque inferiore agli altri contesti, in cui si registrano rispettivamente 159, 142 e 184 studenti ogni mille.

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatta del corso di laurea si conferma anche per il 2020 intorno al 91% (iC25), valore analogo a quello delle medie di riferimento.

Infine, per quanto riguarda i requisiti relativi alla docenza, il corso di Economia aziendale presenta sia aspetti di forza che di debolezza. La percentuale di docenti di riferimento che appartengono ai settori scientifico disciplinari di base e caratterizzanti (iC08) si conferma pari al 100% anche nel 2020. La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19) è pari a 61,3%, un valore più alto rispetto a quanto registrato dalle medie dei corsi di ateneo (46,5%) ma analogo alla media dei corsi dell'area geografica (61,3%) e del territorio nazionale (63,3%). **Il punto di debolezza più significativo è rappresentato dal numero di studenti iscritti per docente pesato per le ore di docenza (iC27).** Nel 2020 il valore dell'indicatore risulta pari a 123,7, in crescita rispetto all'anno precedente (102,5) e più del doppio di quanto rilevato per tutte le medie di riferimento (pari rispettivamente a 50,6, 44,1 e 52,5).

Nel 2020, i laureati occupati ad un anno dalla laurea sono stati il 18% (iC06), un valore inferiore rispetto a quello delle medie di riferimento (rispettivamente 21%, 22% e 27%).

Considerando gli indicatori suddetti, i punti di forza e di debolezza del CdS e gli obiettivi indicati nella SMA 2020 si evidenzia quanto segue:

**Obiettivo: aumento della percentuale dei laureati entro la durata normale del corso**

Come già indicato nella SMA dello scorso anno, al fine di raggiungere tale obiettivo è stata approvata una modifica di ordinamento del CdS, in coordinamento con gli altri CdS triennali del Dipartimento di Economia e Management, che è entrata in vigore nell'a.a. 2020/2021.

Gli effetti positivi in termini di percentuale di CFU conseguiti nel primo anno di iscrizione e di percentuale dei laureati entro la durata normale del corso collegati al cambio di ordinamento suddetto non potranno che vedersi nel medio periodo, soprattutto per quanto concerne il secondo indicatore menzionato. Sul primo gli effetti dovrebbero prodursi più velocemente anche se il perdurare della Pandemia, e le conseguenti decisioni prese sul fronte della didattica per questioni di sicurezza, riteniamo che in qualche misura abbiano rallentato il miglioramento auspicato e continueranno a rallentarlo fino a quando non si tornerà ad una situazione pre-pandemia.

Riteniamo inoltre che i cambiamenti introdotti avranno un effetto positivo anche sul tasso di permanenza degli studenti che permetterà di influire in modo positivo sul gap con i benchmark di riferimento riguardo a questo specifico punto, rimuovendo un punto di debolezza del CdS evidenziato dall'indicatore Ic14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio).

**Obiettivo: aumento della quota di CFU acquisiti all'estero**

Sulla base degli indicatori emerge come punto di debolezza il numero di laureati che hanno acquisito almeno 12 cfu all'estero. A questo riguardo, continua l'impegno del CdS, congiuntamente agli altri CdS triennali del Dipartimento, per aumentare il livello di internazionalizzazione, attivando rapporti di collaborazione con Università straniere e favorendo il trasferimento di informazioni agli studenti potenzialmente interessati a vivere una esperienza di studio all'estero. In vista del prossimo Bando Erasmus 2022, è in programma l'organizzazione, all'inizio del prossimo anno, di incontri informativi con gli studenti interessati al fine di approfondire la conoscenza delle sedi universitarie estere con le quale il nostro Dipartimento ha concluso le convenzioni e favorire la scelta anche di Università estere convenzionate che ad oggi non hanno attirato l'attenzione degli studenti soprattutto per una scarsa conoscenza delle opportunità offerte dalle stesse.

E' bene ricordare che la Pandemia in corso ha senza dubbio influito sulla mobilità degli studenti che è stata, ed è tutt'ora, compromessa dalle misure restrittive decise a livello ministeriale per evidenti questioni di sicurezza e anche da fattori di carattere psicologico legati alla paura di muoversi soprattutto al di fuori del confine nazionale. Nella speranza che presto venga superata tale situazione di emergenza sanitaria, oltre alle iniziative già avviate e descritte in precedenza, è in programma lo svolgimento di riunioni per discutere ulteriori misure al fine di incidere positivamente sulla criticità in questione. I soggetti coinvolti saranno il Presidente del CdS, lo staff del servizio IRO, il delegato all'internazionalizzazione e il direttore.

**Obiettivo: miglioramento del livello di conoscenze informatiche degli studenti iscritti al CdS**

Nell'intento di mantenere elevata la soddisfazione degli studenti riguardo al CdS, ad oggi pari al 91%, e al contempo cogliere una richiesta proveniente dal mondo del lavoro (così come riportato nelle schede SUA del CdL) è in corso la predisposizione di un modulo SAI (3CFU) dedicato interamente ad EXCEL denominato Gestione e Analisi dei Dati. Tale modulo verrà sostenuto dagli studenti per coprire i 3CFU di INF a partire dalla sessione estiva dell'a.a. 2021/22.

Il modulo SAI Gestione e Analisi dei Dati si propone di presentare concetti di base e le competenze fondamentali necessarie all'acquisizione ed elaborazioni di dati mediante spreadsheets. Il modulo è progettato ed erogato con una modalità sperimentale: tutti i concetti saranno presentati mediante semplici casi di studio in Excel. I casi di studio saranno organizzati in modo tale da operare direttamente su un foglio di calcolo e sarà possibile vedere praticamente l'effetto delle operazioni effettuate. Tutto ciò permetterà agli studenti di acquisire delle competenze informatiche richieste dal mercato del lavoro che saranno ulteriormente sviluppate all'interno dei singoli insegnamenti del CdS che si prestano ad un utilizzo di tale software. Tutto ciò dovrebbe favorire anche il tasso di occupazione dei laureati ad un anno dalla laurea sia pure la scelta di proseguire gli studi in un CdL Magistrale sia considerata dai neo laureati in Economia aziendale l'opzione nettamente preferita. Coloro che si iscriveranno a una Laurea Magistrale beneficeranno pertanto di un maggior livello di conoscenze informatiche ritenute oggi fondamentali per il proseguimento degli studi in un CdL di secondo livello nelle discipline economico-aziendali.

## RIEPILOGO DEGLI INDICATORI USATI NELLA SMA

(Indicare con una crocetta il tenore degli indicatori scelti per il commento, ai fini di successive analisi da parte di tutti gli attori coinvolti nel Sistema AQ)

### **Nota Bene:**

punto di forza: indicatore con valore particolarmente positivo che si ritiene utile menzionare;

punto di debolezza: indicatore con valore critico che necessita di ulteriore analisi per individuare possibili cause/soluzioni

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC00a	Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM)	☑	
<b>GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA</b>			
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		☑
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni		
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	☑	
<b>GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE</b>			
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*		☑
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*		
<b>GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA</b>			

<b>Indicatori usati nel commento</b>		<b>Punto di forza</b>	<b>Punto di debolezza</b>
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio		
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata		
<b>INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ</b>			
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS		
<b>INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE</b>			
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)		↙